

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07.01 Основы логопедии
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Основы логопедии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1	Логопедия как наука	ОПК-8,	Знать: принципы, задачи, методы логопедии, ее связь с другими науками, подходы к классификации речевых нарушений, типологию, механизм, структуру речевых нарушений,	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями	- методами научно-педагогического исследования в логопедии, профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях; Таблица «Задачи логопедии»
2	Теоретические и методологические основы логопедии					Работа на практических занятиях. Мультимедийная

			специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного логопедического воздействия			презентация на тему: «Классификации речевых нарушений»		
Нормативно - правовое регулирование деятельности логопеда	ПК-1,	онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи;	- образовательно-коррекционные программы;	- теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	- знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности;	- методы и приемы, способствующие развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;	- знать программы образования и логопедические программы .	
Направления деятельности логопеда			- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;	- реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;	- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	- выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;	- практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;
						Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Основные положения ФГОС НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи"»		
						Образовательный проект на тему: «повышение коррекционной направленности образовательной среды для обучающихся с речевыми нарушениями»		

			<p>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>нарушениями речи;</p> <p>- навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>педагогической реабилитации;</p> <p>-</p> <p>практическими навыками разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
		ПК-2.	<p>- методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</p> <p>- теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и</p>	<p>- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>- выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики</p>	<p>- анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациям и здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>-</p> <p>практическим и навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с</p>

			<p>неречевых процессов;</p> <p>- классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>- знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>- критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>- характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>- практическим и навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- теоретическими знаниями для формулировок и выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- практически демонстрировать знание алгоритма организации и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
--------------------------------	---------------------

3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,25
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,25
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,25
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,25
Мах. количество баллов	5

4.3 За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	1
соответствие педагогическим целям и задачам	1
структурная проработанность	1
разнообразие методических приемов	1
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	1
использование инновационных подходов и приемов	1
нетрадиционность предлагаемых форм работы	1
Мах. количество баллов	7

4.4 За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	1
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	1
творческий подход к осмыслению предложенной темы	0,5
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	0,5
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	1 балла-полное соответствие
	0,5- частичное соответствие
Мах. количество баллов	4

4.5 За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,5
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	2

4.6 Модель взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательного процесса

Критерии оценки модели взаимодействия	Максимальное количество баллов
Наглядная представленность модели	0,5
Четкость, структурированность модели	0,5
Аргументированность представления основных направлений и форм взаимодействия	1
Содержательная характеристика модели	1
Свободное владение терминологией	1
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	4

4.7 За решенный тест выставляются баллы

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	Зачтено

5.1. Примерное тестовое задание.

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
- 2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания**
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
- 3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей**

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация

3. логопедическое воздействие

4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи

2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи

2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи

4. задержка речевого развития

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические

2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
- 4. фонематический слух**

9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
- 2. гиперкинез**
3. парез
4. синкенезия

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

1. контаминация
- 2. персеверация**
3. антиципации
4. аккомодация

11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

- 1. Р.Е. Левина**
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

Вопросы к экзамену

- 1.Определение логопедии как науки. Предмет логопедии.
- 2.Объект изучения в логопедии. Структура современной логопедии.
- 3.Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
- 4.Теоретический и практический аспект логопедии.
- 5.Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.
- 6.Основные принципы логопедии.
- 7.Методы в логопедии.
- 8.Актуальные проблемы современной логопедии.
- 9.Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
- 10.Этиология нарушений речи.
- 12.Принципы анализа речевых нарушений.
- 13.Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.
- 14.Принципы и методы логопедического воздействия.
- 15.Профилактика речевых нарушений.
- 16.Нормативно- правовое регулирование деятельности логопеда.
- 17.ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 18.Примерные АОП для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 17.Проектирование рабочей программы учителя-логопеда.

18.Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда.

19.Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.

20. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции. единство диагностической и коррекционной работы логопеда